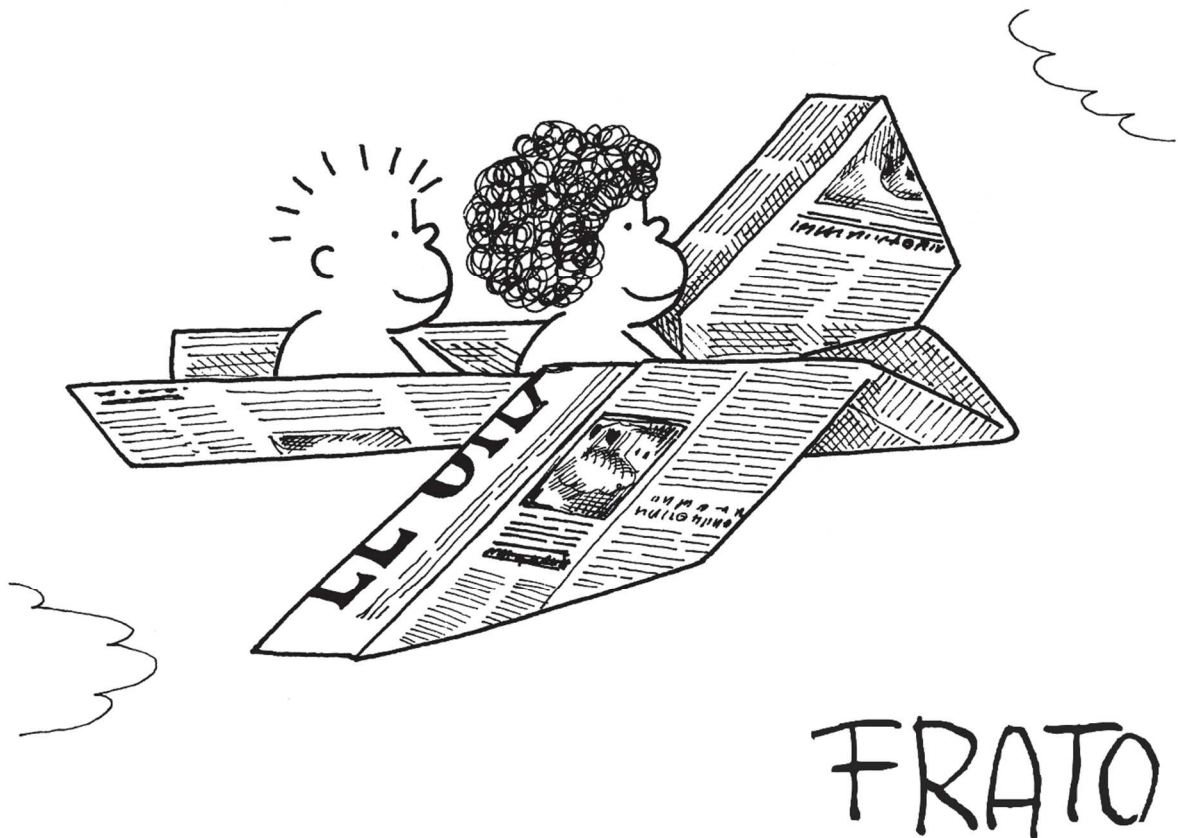


PROYECTO EDUCATIVO

ORGANIZACIÓN TIEMPOS ESCOLARES



C.E.I.P. ASUNCIÓN PAÑART

I.E.S. SOBRARBE

ÍNDICE

0. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	p. 3
1. DATOS ADMINISTRATIVOS.....	p. 5
2. PROPUESTA EDUCATIVA DE INNOVACIÓN.....	p. 12
3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA	p. 34
4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR.....	p. 41
5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL HORARIO LECTIVO Y DE COMEDOR.....	p. 46
6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO	p. 47
7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....	p. 49

0. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de Tiempos Escolares que hemos desarrollado intenta dar respuesta a un modelo educativo abierto, en el que, por un lado, se atiende pedagógicamente al alumnado de la mejor manera posible durante el periodo lectivo, con propuestas coordinadas por el profesorado que fomenten la educación integral y, por otro lado, que favorezca una organización familiar amplia, dependiendo de las necesidades e intereses de cada familia.

En nuestra comunidad escolar contamos con familias y necesidades muy diversas y creemos que este planteamiento da cabida a todas ellas, desde aquellas que buscan tener más tiempo para estar en familia y otras que necesitan tener un plan B para atender a sus hijos e hijas en un periodo más amplio.

Por todo ello, desde este proyecto planteamos:

- **Favorecer el desarrollo de los diferentes proyectos y actividades que desde el centro se están trabajando, y el inicio de otras propuestas nuevas que pretendemos desarrollar.**
- **Potenciar y mejorar la coordinación y la distribución horaria para el desarrollo de dichos proyectos. La jornada lectiva se desarrollaría en horario de 9:00 a 14:00 (momento en el que se observa una mayor capacidad de atención en las tareas competenciales) y posteriormente establecer diferentes actividades y propuestas complementarias a dicha jornada (siendo momento ideal para tareas que sean más lúdicas y que requieran de menor concentración, tales como los talleres, realización de tareas, estancia en biblioteca, etc.). También contemplamos tener un espacio temporal en el centro para realizar extraescolares, en un horario más razonable que permita al alumnado un mayor espacio de tiempo por las tardes para hacer tareas, estudiar, hacer otro tipo de actividades, o simplemente jugar y participar en actividades familiares.**
- **Favorecer que las familias tengan una mayor elección para la conciliación.**

No obstante, nuestro proyecto siempre tendrá en cuenta la particularidad de nuestra Comarca, sus necesidades de transporte y servicios complementarios como el Comedor, de forma **que todo el planteamiento de este proyecto estará sujeto a que estos servicios no pierdan calidad en ningún momento**. En la revisión del proyecto en próximos años, si se detectara que estos servicios se pudieran deteriorar o perder, se contemplará la vuelta automática a la jornada anterior.

Hay que tener en cuenta que el proyecto está basado en una situación socio-sanitaria normalizada y no en la excepcional de este curso a causa de la pandemia.

1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LOS CENTROS:

NOMBRE DEL CENTRO: C.E.I.P. Asunción Pañart Montaner

CÓDIGO CENTRO: 22000071

DIRECCIÓN: C/ Cortes de Aragón 1-3

LOCALIDAD: AÍNSA C. P.:22330

TELÉFONO Y FAX: 974510040

CORREO ELECTRÓNICO: cpainsa@educa.aragon.es

WEB: <https://cpainsa.com>

NOMBRE DEL CENTRO: IES SOBRARBE

CÓDIGO: 22005406

DIRECCIÓN: c/ Lucien Briet, S/N

LOCALIDAD: AÍNSA C. P.:22330

TELÉFONO Y FAX: 974510092

CORREO ELECTRÓNICO: iesainsa@educa.aragon.es

WEB: iesainsa.educa.aragon.es/wordpress/

1.2. DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS Y NIVELES

En estos momentos el CEIP Asunción Pañart cuenta con seis unidades en educación infantil y doce en primaria, debido al aumento significativo del alumnado durante estos cursos.

En el IES Sobrarbe el alumnado también ha aumentado estos cursos. La situación actual es la siguiente:

CEIP Asunción Pañart	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	Total
N.º unidades	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Alumnado	31	26	35	37	38	25	28	30	31	281

IES	ESO		Bachillerato		CFGM (+FCT)		
	Alumnado	Unidades	Alumnado	unidades	Alumnado	Unidades	
1º	55	2	52	2	16	1	
2º	67	3	38	2	15	1	
3º	61	3					
4º	52	3					
TOTAL	225	10	90	4	31	2	
Total unidades			15	Total alumnado			346

1.3. PERSONAL DEL CENTRO

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

PERSONAL DOCENTE	EI	EI1	PRI	PRI1	FI	FF	EF	EF1	MU	PT	AL	BFR	ARA	RC
Nº	4	3	3	3	4	3	1	1	1,5	1	1,5	2	0,5	2

Los miembros del E.O.E.I.P. que atienden durante el curso actual son:

- Una Orientadora, que asiste semanalmente al colegio los miércoles y los martes de forma quincenal.
- Una Orientadora, que asiste como refuerzo al colegio los miércoles de forma quincenal.
- Una Profesora Técnico de FP de Servicios a la Comunidad, quien atiende el centro con carácter quincenal.

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE Y APELLIDOS
DIRECCIÓN	Esther Garijo García
JEFATURA DE ESTUDIOS	Ana Rodríguez Rodríguez
SECRETARÍA	Félix Buil García
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN	M.ª Carmen Senz De Viu

PERSONAL NO DOCENTE	NÚMERO
Aux de Ed. Infantil	0
Aux. De Ed. Especial	1 persona completa y otra a 20h
Aux. Administrativa	0
Oficiales de mantenimiento o conserjes.	0
Monitores del comedor	10
Personal de Cocina	2 personal laboral 1 auxiliar de cocina a 6h y 1 auxiliar de limpieza a 6h.
Personal de limpieza	2 personas a jornada completa y 1 persona a 5,5h. Dependientes del Ayuntamiento de Aínsa.

IES SOBRARBE

En el IES Sobrarbe el Claustro está formado por 45 docentes. Entre ellos contamos con una maestra de PT, dos docentes de ámbito, una docente de EF para el CFGM AFD201 y dos de Religión Católica contratados por el Obispado y compartida una de ellas con el IES Hermanos Argensola de Barbastro. Además, solemos contar regularmente con un auxiliar de francés para el programa bilingüe. El profesorado se distribuye de la siguiente manera durante el presente curso:

PERSONAL DOCENTE	FI	LA	LE	GH	MA	BG	FQ	DI	FR	IN	MU
Nº	1	1	4	4	4	3	3	2	3	5	1
	RC	TC	EF	EC	PS	CS	CT	PT			
	2	2	4	2	1	1	1	1			

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE Y APELLIDOS
<i>Dirección</i>	<i>Javier Lozano Sierra</i>
<i>Jefatura de estudios</i>	<i>Pilar Sanz Gasós</i>
<i>Secretaría</i>	<i>Elena Pascual Méliz</i>
<i>Jefatura de Orientación</i>	<i>Tania Rodellar Teixidó</i>
<i>COFO</i>	<i>Juan Carlos Somolinos</i>

La **Conserjería** es atendida por dos personas que hacen turnos para cubrir los intensos momentos de mañana y tarde con alumnos. Hay otra conserje a media jornada cuyo horario se concentra especialmente en las tardes para atender a la sección de la EOI “Río Vero” de Barbastro y al programa AUNA.

La **Secretaría** está dotada con dos plazas de las cuales hay, ahora mismo, una vacante que necesitamos cubrir.

El **comedor** está formado por el equipo de cocina y el personal de sala. En cocina hay un jefe de cocina, una auxiliar de cocina, un auxiliar a media jornada y una persona de limpieza de cocina; aunque por la situación derivada del COVID-19, este curso solo hay dos personas en cocina. En sala hay siete monitoras para la atención en la sala y el recreo; aunque por el COVID-19 este año se han visto reducidas a 5. El comedor es autogestionado con encomienda de contratación al Ayto. de Aínsa-Sobrarbe.

La **limpieza** se efectúa a través de PSD de contratación por el Gobierno de Aragón.

Además, contamos con la **colaboración** y atención continua del SSB y Juventud de la Comarca de Sobrarbe.

1.4. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

1.4.1. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO SEGÚN SU HORARIO DIARIO: APERTURA ANTICIPADA, ACTIVIDADES LECTIVAS INCLUYENDO RECREOS, PERIODO INTERSESIONES, COMEDOR Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES INDICANDO RESPONSABLES Y EL NÚMERO DE ALUMNOS, CON INDICACIÓN TOTAL Y PORCENTUAL, QUE ESTÁN EN EL CENTRO EN CADA FRANJA HORARIA.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

A continuación, mostramos la organización del centro como se venía desarrollando en una situación sanitaria normal tomando como referencia el curso 19-20, como se recoge en la convocatoria del proyecto.

El colegio organiza como actividad extraescolar el AJEDREZ nivel avanzado. Se realiza los lunes de 17:15 a 18:15. El responsable es el coordinador del programa junto con una persona voluntaria que imparte las sesiones.

Además, durante las tardes se realizan en las instalaciones del centro las actividades de la Escuela de Música, que dependen de varios ayuntamientos de la zona, al tener carácter comarcal. El horario en el que se llevan a cabo estas actividades es de 17:15 a 22:00 horas de lunes a viernes. Algunas sesiones individuales de instrumentos se realizan también en el horario de segundo turno de comedor.

	De OCTUBRE a MAYO			SEPTIEMBRE y JUNIO			RESPONSABLE
	HORARIO	Nº	%	HORARIO	Nº	%	
MADRUGADORES	9:00-10:00	20	7.2%	-	-	-	AMYPA
Llegada de transporte	9:30-10:00	88	31.8%	8:30-9:00	88	31.8%	Equipo directivo
ACT. LECTIVAS	10:00- 12:00	276	100%	9:00-10:00	276	100%	Profesorado
RECREO	12:00-12:30	276	100%	11:00-11:30	276	100%	Profesorado
ACT. LECTIVAS	12:30-13:30	276	100%	11:30-12:15	276	100%	Profesorado
ACT. LECTIVAS	-	-		12:15-13:00	276	100%	Profesorado
COMEDOR	13:30-15:30	218	78.9%	13:00-15:00	218	78.9	Equipo directivo y personal de comedor
Aragonés	13:30-15:30	47	17%	13:00-15:00	47	17%	Docente de aragonés
ACT. LECTIVAS	15:30-17:00		100%	-	-	-	Profesorado

IES SOBRARBE

En el IES Sobrarbe el horario actual es:

	<i>Sesiones</i>	<i>Asistentes(%=nº)</i>	<i>Responsables</i>
9-9,50	<i>Lectiva CFGM</i>	<i>4%=13</i>	<i>Profesorado</i>
10-10,50	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
10,55-11,45	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
11,45-12.05	<i>Recreo</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
12,05-12,55	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
13-13,50	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
13,50-14,40	<i>Bilingüe/Comedor</i>	<i>59,3%=190</i>	<i>Profesorado. Monitoras+Eq.Dir</i>
14,40-15,15	<i>Comedor</i>		<i>Monitoras+Eq.Dir</i>
15,15-16,05	<i>Lectiva</i>	<i>94,3%=302</i>	<i>Profesorado</i>
16,10-17	<i>Lectiva</i>	<i>94,3%=302</i>	<i>Profesorado</i>

Además, usa el edificio de manera totalmente externa, la Sección de la EOI Río Vero de Barbastro los lunes y miércoles de 17:05 a 21h, siguiendo el calendario y horario que le marca su Escuela.

Las actividades desarrolladas en el recinto del IES Sobrarbe dependen de cada año y se realizan mediante el modelo de cesión de espacios por ser ajenas al Centro. De hecho, el patio permanece abierto para uso público con las debidas restricciones en virtud del convenio firmado por ambas instituciones.

En jornada continua:

	Sesiones	Asistentes(%=nº)	Responsables
9-9,50	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
9,50-10,40	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
10,40-11	<i>Recreo</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
11-11,50	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
11,50-12,40	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
12,40-13	<i>Recreo</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
13-13,50	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado.</i>
13,50-14,40	<i>Lectiva</i>	<i>100%=320</i>	<i>Profesorado</i>
	<i>Comedor</i>	<i>59,3%=190</i>	<i>Monitoras+Eq.Dir</i>
15,40	<i>Comedor</i>	<i>59,3%=190</i>	<i>Monitoras+Eq.Dir</i>

En jornada continua actual no hay horas extras de bilingüe. El alumnado de Aínsa o de Bachillerato puede salir tras el horario lectivo ordinario. Los transportados marchan después del comedor.

La Conserjería comienza su jornada a las 8.30 y acaba a las 17h. Al haber dos conserjes, se turnan para el descanso laboral diario y comer, estando las dos presentes en los momentos de mayor trabajo. Por su parte la Secretaría empieza a las 8:30 y termina a las 16h, con un descanso laboral. Actualmente está vacante la plaza de la Jefatura de Secretaría. El PSD entra a trabajar a las 16h.

1.4.2. HORARIO GENERAL DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

En el horario del centro cabe destacar que la hora de permanencia es flexible en las sesiones de equipos didácticos, coordinaciones de nivel, tutorías y trabajo personal, pudiendo elegir la franja

horaria de 13:30h a 14:30h o de 17:00h a 18:00h, siendo mayoritaria la elección del periodo intersesiones.

HORARIO PROFESORADO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
De 10:00h a 13:30h	Período lectivo				
De 13:30h a 14:30h	Permanencia en el centro	Tutorías	CCP	Permanencia en el centro	Permanencia en el centro
De 15:30h a 17:00h	Período lectivo				
De 17:00h a 18:00h	Permanencia en el centro	Tutorías	Permanencia en el centro	Claustro, Consejo Escolar y formación	Permanencia en el centro

En Jornada continua (septiembre y junio) el horario lectivo es de 9:00 a 13:00 y el horario de permanencia en el centro es de 13:00 a 15:00 horas.

IES SOBRARBE

En el IES Sobrarbe el horario del profesorado sigue la normativa vigente y queda reflejado en su horario personal consultable en el DOC y en SIGAD, siendo coincidente con las horas lectivas de la etapa que imparta.

1.4.3. ORGANIZACIÓN DE ACT. DE REFUERZO Y DE APOYO EDUCATIVO, OTRAS.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

El refuerzo y apoyo educativo en nuestro centro se realiza dentro del horario lectivo dependiendo de las necesidades del alumnado.

Los apoyos ordinarios se llevan a cabo por parte del profesorado que da clase en el nivel correspondiente, estos apoyos se realizan dentro del grupo y, por parte del profesorado de Audición y Leguaje y Pedagogía Terapéutica, los apoyos se realizan dentro o fuera del grupo clase, según las características y el tipo de apoyo.

Dos días a la semana en horario extraescolar (17:15-18:15) dos voluntarias de Cruz Roja realizan actividades de refuerzo destinadas al alumnado con dificultades de aprendizaje asociadas a un contexto familiar desfavorecido y que han sido derivados a este servicio por parte del equipo docente.

Estas actividades son realizadas dentro o fuera del recinto escolar, dependiendo de los espacios disponibles.

IES SOBRARBE

En el IES Sobrarbe, la atención a la diversidad queda reflejada en los documentos institucionales de centro publicados en web e integrados en el PEC enviado a Inspección Educativa a inicio de cada curso. El departamento de Orientación (Jefatura, docentes de ámbito científico-técnico y sociolingüístico, y docente de pedagogía terapéutica) y algunos docentes de otros departamentos realizan esta labor, además de la intervención realizada por otras entidades reflejadas en los documentos anteriormente citados (Cruz Roja, Guardia Civil, SSB, etc.).

1.4.4. ORGANIZACIÓN DEL SERVICIO DE TRANSPORTE ESCOLAR, INCLUYENDO EL HORARIO EN LOS DÍAS DE JUNIO Y SEPTIEMBRE DE JORNADA REDUCIDA

El transporte escolar lo organiza la Comarca de Sobrarbe. Algunas de las rutas de transporte son compartidas por el Instituto y el Colegio, quedando alguna exclusiva solamente del IES.

La descripción de estas rutas queda desglosada en la organización de la propuesta.

En el colegio, el periodo de entradas y salidas al colegio se realiza con la colaboración de profesores que, junto con los miembros del Equipo Directivo, vigilan y conducen al alumnado desde los autobuses hasta el centro y viceversa.

Este curso son un total de 84 los alumnos y alumnas que utilizan el transporte escolar.

El horario de llegada de los transportes en jornada partida es entre 9:35 y 9:55 y el de salida se efectúa a las 17:00 horas.

En jornada continua de septiembre y junio, la llegada se realiza entre 8:35 y 8:55 y la salida a las 14:40 horas.

2. PROPUESTA EDUCATIVA DE INNOVACIÓN

2.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN EN RELACIÓN A LOS TIEMPOS ESCOLARES.

La normativa en la que se apoya el planteamiento de este proyecto es la siguiente:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. En su artículo 120 establece que los centros educativos dispondrán de autonomía pedagógica, de organización y de gestión a través de la que podrán adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización, normas de convivencia y modificaciones de horario.

- Artículo 47 del Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria. Se establece Proyecto Tiempos Escolares

de manera expresa que los centros dispondrán de autonomía para definir el modelo de gestión organizativa y pedagógica.

- Orden de 26 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueban las Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios Públicos de Educación Infantil y Primaria y de los Colegios Públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón. Dice, respecto al horario y la jornada escolar, en la instrucción 61: “Atendiendo a las particularidades de cada centro y al mejor aprovechamiento de las actividades docentes, el Equipo Directivo, oído el Claustro, propondrá la distribución de la jornada escolar y el horario general al Consejo Escolar para su aprobación, en el marco de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros establecida en la normativa vigente. La jornada escolar permitirá la realización de todas las actividades lectivas y complementarias que se programen para dar cumplimiento a lo establecido en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), los Proyectos Curriculares de Etapa y la Programación General Anual (PGA)”.

ORDEN ECD/1088/2020, de 5 de noviembre, por la que se realiza la convocatoria para la implantación de proyectos educativos de organización de tiempos escolares en centros de Educación Infantil y Primaria, Centros Integrados de Educación Básica y en centros de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón, sostenidos con fondos públicos, para el curso 2021-2022.

La intención de este Proyecto es crear una Innovación Educativa, no accidental e inconexa a través de actuaciones puntuales o aisladas, sino que busca en todo momento crear una batería de acciones y propuestas de innovación relacionadas entre sí, y entre los dos centros, con nexos de unión que le den solidez y sentido, impregnando el conjunto del proceso educativo, tanto formal como no formal. Estas actuaciones estarán respaldadas y dinamizadas por el conjunto de la Comunidad Educativa pasando, los diferentes componentes de la misma, a ser partes activas de dicho proceso y haciendo un esfuerzo por dar espacios y tiempos a Familias, Docentes, Asociaciones y ONG, así como a los diferentes entes locales (públicos y privados).

Queremos dejar claro que los proyectos de innovación no dependen de unos tiempos escolares ni de un horario determinado, sino de una intención educativa. Sin embargo, sí que condicionan la manera de funcionar en el centro como expondremos a continuación.

La mayoría de las acciones que proponemos ya se han iniciado en el colegio. Desde hace cuatro años, cuando nos centramos en este proyecto (no lo hemos vuelto a pedir hasta este momento porque considerábamos más urgentes otros cambios en el centro) venimos desarrollando propuestas innovadoras que empiezan a cambiar la forma en la que entendemos la educación y las relaciones entre toda la comunidad educativa.

El proyecto busca como objetivo global:

Crear personas actualizadas a la sociedad de hoy y de mañana.

Las estrategias innovadoras de nuestro proyecto se basan en el mejor aprovechamiento del rendimiento de nuestros alumnos y alumnas, en la implicación en proyectos de centro que favorezcan el aprendizaje, la socialización y el fomento del juego, en el desarrollo integral de nuestro alumnado.

Por otro lado, la flexibilización de los horarios nos asegura poder organizar tiempos más amplios de los grupos con el profesorado, para elaborar proyectos globalizados o estrategias de enseñanza-aprendizaje más novedosas.

Con este proyecto proponemos un cambio en la metodología y la utilización de diferentes recursos y materiales... Para ello necesitamos establecer una jornada escolar que se adapte a las necesidades psicopedagógicas, socio-familiares y organizativas correspondientes.

Los dos primeros, aunque los nombramos, no los vamos a explicar, puesto que exclusivamente justifican los beneficios del cambio en los horarios, estableciendo las ventajas de la jornada continua sobre la partida. Sí desarrollaremos los criterios organizativos del centro:

CRITERIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Aprovechamiento más racional del tiempo.

Mayor implicación del profesorado.

CRITERIOS SOCIOFAMILIARES

Se incrementa el tiempo de convivencia familiar.

Disminuye el tiempo invertido en los desplazamientos, entradas y salidas al centro.

Se facilita que las familias dispongan de diferentes horarios para recoger a sus hijos e hijas.

Se favorece la realización de otro tipo de actividades.

CRITERIOS ORGANIZATIVOS

Aprovechamiento óptimo de los recursos e instalaciones del Centro

➤ Tanto los espacios, como los recursos materiales de que dispone el Centro (biblioteca, sala de psicomotricidad, aulas, pistas deportivas y comedor) se utilizan dentro del horario escolar. Con la modificación de jornada se rentabiliza el uso de los mismos gracias al incremento de las actividades extraescolares, en el caso del colegio, o la posibilidad de hacerlo más eficiente en el instituto.

➤ Se mantienen los servicios y prestaciones educativas, sin detrimento alguno del nº de actividades que las alumnas y alumnos pueden realizar fuera del horario lectivo.

Minimización de conflictos fuera del aula

➤ Reduciremos los tiempos de entradas y salidas, así como los conflictos producidos en ese periodo, consiguiendo que los tiempos de trabajo efectivo sean mayores. Se eliminan momentos propicios para los conflictos en la calle anteriores y posteriores a las entradas y salidas.

Mayor implicación del profesorado

➤ Al aumentar el tiempo continuado de trabajo del profesorado de forma conjunta, se consigue flexibilizar más su labor, permitiendo optimizar los tiempos dedicados a reuniones conjuntas: Claustros, Ciclos, CCP, y otras.

➤ Facilita la coordinación de centro, además de fomentar la preparación de las clases y un mejor funcionamiento de las tutorías en el colegio.

➤ Posibilita la realización de cursos de formación en el propio centro, lo que beneficia a toda la comunidad escolar. El nuevo horario mejorará las posibilidades de innovación curricular, metodológica y didáctica, sobre todo al optimizar las condiciones de los tiempos que el profesorado dedica a su formación y reciclaje. Permitiría acudir a cursos de formación propuestos por el CIFE sin que repercuta en la jornada lectiva (casi todos estos cursos se realizan a las cinco de la tarde)

➤ Mejora la coordinación del profesorado permitiendo reuniones de mayor duración.

En definitiva:

La reorganización de tiempos escolares no solo implica favorecer la formación integral del alumnado atendiendo a las consideraciones arriba indicadas, también se pretende que se convierta en un elemento clave en la acción pedagógica, en un importante elemento dinamizador para el desarrollo del currículo escolar.

2.2. OBJETIVOS DE LA NUEVA PROPUESTA.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

A NIVEL FAMILIAR

➤ Disponer de un tiempo mayor destinado a desarrollar, en cada unidad familiar, una mejor convivencia basada en el diálogo (tan necesario en estos tiempos).

➤ Disminuir el tiempo empleado en desplazamientos. Se reduce a la mitad el tiempo destinado a los mismos con la jornada continua.

➤ Contribuir a la creación de un nuevo marco de participación y colaboración con las familias e instituciones de nuestro entorno.

➤ Proporcionar mayor tiempo para conciliar la vida familiar.

➤ Conciliar el horario escolar, laboral y doméstico de los diferentes miembros que constituyen la unidad familiar, facilitando así su organización interna.

A NIVEL DEL ALUMNADO

➤ Conseguir un mayor rendimiento académico en las horas lectivas de nuestros alumnos y alumnas, ya que gran parte de los estudios realizados al respecto, demuestran que se obtiene mayor aprovechamiento en la jornada continua matinal.

➤ Estimular y potenciar *aptitudes* relacionadas con la creatividad, expresión corporal y artística, autoestima, autonomía personal, desarrollo físico e intelectual... y *actitudes* de compañerismo, ayuda, cooperación, trabajo en equipo, convivencia, orden, hábitos de comportamiento, responsabilidad...

➤ Posibilitar las relaciones de amistad y cooperación entre los alumnos y alumnas, al compartir actividades por las que tienen afinidad y en las que van a tener que colaborar.

➤ Optimizar y racionalizar la distribución del tiempo que el alumnado emplea para la realización de sus tareas escolares, actividades de ocio y de descanso.

➤ Ofrecer a los alumnos y alumnas la posibilidad de desarrollar habilidades y competencias que favorezcan su desarrollo integral.

➤ Dar continuidad a la jornada lectiva, diferenciándola de las actividades extraescolares, de manera que se promuevan hábitos específicos de trabajo, ocio y descanso.

➤ Permitir mayores tiempos con sus iguales fuera de la escuela que faciliten su desarrollo personal.

➤ Aprender a gestionar y solucionar pequeños conflictos con ayuda de los alumnos y alumnas que se hayan formado en el proyecto de “mediación”.

A NIVEL DE PROFESORADO

➤ Disponer, a través de la organización interna del centro, de periodos de tiempo adecuados al ejercicio óptimo de sus funciones.

➤ Favorecer el perfeccionamiento y formación del profesorado en horario de tarde.

➤ Aumentar la implicación del profesorado en nuevas propuestas educativas y en los proyectos del centro que se están desarrollando al disponer de tiempos más amplios de coordinación (miércoles pedagógicos).

➤ Propiciar tiempos más adecuados para el trabajo en proyectos educativos.

A NIVEL DE COMUNIDAD EDUCATIVA

- Aprovechar al máximo las instalaciones y recursos materiales que ofrece el Centro.
- Organizar un sistema de recursos que permita aprovechar todas las posibilidades culturales, deportivas y sociales que ofrece la localidad y otros organismos, instituciones y empresas.
- Implicar a todos los sectores de la comunidad en la tarea educativa.
- Transformar la escuela en comunidades de aprendizaje capaces de integrar en un mismo proceso, lo que ocurre en el aula, en el domicilio y en la calle.
- Entender la educación como una herramienta fundamental para compensar las desigualdades, facilitando el acceso a las actividades complementarias a los grupos sociales que tienen menos oportunidades.

IES SOBRARBE

Sin duda alguna, como centro docente que continua con la labor educativa empezada en el colegio, el Instituto comparte muchos de los objetivos anteriormente señalados; especialmente los referidos al rendimiento del alumnado y el incremento eficiente del tiempo disponible tras la jornada escolar en sus múltiples sentidos.

El objetivo de esta propuesta para el IES Sobrarbe, sin embargo, es doble. Por una parte, se trata de adecuar los tiempos escolares a las necesidades vitales del alumnado del instituto, permitiendo que le quede tiempo para el necesario descanso y el imprescindible estudio que, hasta ahora, estaba bastante mermado; de esta manera, se igualaría la jornada del instituto a la del resto de centros de Secundaria de Aragón, consiguiendo estar en igualdad de condiciones para la EVaU, por ejemplo.

Por otra parte, se pretende hacer visible la continuidad de ciertas líneas educativas entre el CEIP Asunción Pañart y el IES Sobrarbe que, en cierta medida, ya se está llevando a cabo. Igualmente, se pretende dar continuidad a dos proyectos expuestos más adelante en ambos centros (Agrupamientos flexibles, mediación entre iguales...)

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO SEGÚN EL EJE VERTEBRADOR

CEIP ASUNCIÓN PAÑART	
EJE	OBJETIVOS
CONVIVENCIA	-Afianzar la resolución pacífica de conflictos a través de la mediación. -Diversificar las propuestas de juego para dinamizar recreos. -Recuperar juegos tradicionales.
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	-Mejorar las estrategias de aprendizaje del alumnado. -Afianzar aprendizajes. -Desarrollar responsabilidad y autonomía.
BIBLIOTECA	-Dinamizar actividades de animación lectora. -Mejorar la competencia comunicativa lingüística.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	-Concienciar al alumnado sobre el impacto que tienen nuestros hábitos de consumo en el medio ambiente, y por lo tanto, en nuestra salud. - Aprender a gestionar el tiempo libre y de ocio, adquiriendo el hábito de realizar actividad física como diversión y mejora de la salud.
ESCUELA INCLUSIVA	-Actividades de refuerzo -Trabajo de la equidad a través de grupos flexibles.

IES SOBRARBE	
EJE	OBJETIVOS
BIBLIOTECA	-Dinamizar actividades de animación lectora. -Mejorar la competencia comunicativa lingüística.
COORDINACIÓN	- Facilitar la colaboración y el intercambio de información entre los Centros de Educación Primaria de la Comarca y el Instituto de Educación Secundaria de Aínsa, de cara a promover la continuidad y coherencia del proceso educativo de los alumnos. - Informar y formar a los alumnos sobre los aspectos más relevantes relacionados con el cambio de etapa educativa en el que se encuentran. - Informar y formar a las familias de los alumnos sobre los aspectos más relevantes relacionados con dicho cambio de etapa.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	-Concienciar al alumnado sobre el impacto que tienen nuestros hábitos alimenticios y de consumo en el medio ambiente, y por lo tanto, en nuestra salud. - Aprender a gestionar el tiempo libre y de ocio, adquiriendo el hábito de realizar actividad física como diversión y mejora de la salud.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	- Proporcionar al alumnado que lo necesite una atención individualizada acorde a sus necesidades.
CONVIVENCIA	- Afianzar la resolución pacífica de conflictos - Desarrollar las habilidades sociales del alumnado.

2.3. DESCRIPCIÓN DE LAS PROPUESTAS DE INNOVACIÓN. ÁREA O ÁREAS IMPLICADAS.

Actualmente en el CEIP Asunción Pañart se desarrollan varios proyectos y actividades descritos en el proyecto. Uno de los mayores inconvenientes en su desarrollo es la organización horaria actual, excesivamente compartimentada en tiempo y áreas. Este hecho también condiciona que estas actividades se realicen de forma aislada por algunos docentes y no se pueda coordinar como proyecto de centro.

Nuestra nueva propuesta pretende lograr una flexibilización del tiempo que propicie un mejor desarrollo de estas actividades que ya se llevan a cabo e introducir cuatro ejes fundamentales que nos sirva para desarrollar un proyecto de centro común.

- Convivencia: educación emocional, mediación escolar y recreos activos.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Biblioteca.
- Educación para la salud: comedor ecológico, huerto escolar y almuerzos saludables.
- Equidad e igualdad de oportunidades: Grupos flexibles, grupos de refuerzo, grupos de apoyo bilingüe, grupos de castellano para inmigrantes, refuerzo del programa BRIT para alumnado nuevo en el centro.

La flexibilización horaria supondría que los períodos lectivos en las materias troncales se dividieran en dos grandes sesiones como norma general: antes y después del recreo. Las especialidades contarían con las sesiones que marque la orden de currículo. De esta manera, los proyectos y actividades que se describirán a continuación se podrán realizar contando con el tiempo necesario para un desarrollo satisfactorio de las mismas.

Así mismo el Proyecto de Innovación que plantea nuestra Comunidad Educativa es ante todo una forma de dar coherencia y sentido al conjunto de acciones que se proponen en él, dando un nexo de unión y sentido global a través de dicho Proyecto a las diferentes propuestas innovadoras surgidas, entendiendo este conjunto como una búsqueda global del desarrollo integral del alumnado, con continuidad colegio-instituto donde se señala.

A continuación, describiremos las líneas que queremos seguir en cada uno de estos cuatro ejes fundamentales, distinguiendo en primer lugar la concreción para el colegio y, seguidamente, la del instituto para cada acción dentro de cada línea.

❖ CONVIVENCIA: EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RECREOS ACTIVOS

En nuestros centros una de las prioridades es mantener y fortalecer un buen clima de convivencia escolar. Para conseguir este objetivo se trabajará en torno a tres ámbitos:

1. Talleres de educación emocional.

En las sesiones de tutoría se llevarán a cabo dinámicas de grupo de educación emocional, cohesión de grupo y resolución de conflictos. Para la realización de estas dinámicas se contará con el asesoramiento de la orientadora y la trabajadora del EOEP en el caso del colegio y del Departamento de Orientación en el instituto.

Estas dinámicas de grupo ya se han llevado a cabo en cursos anteriores y los resultados siempre han sido muy satisfactorios.

En el instituto, esta es una práctica habitual que seguiremos desarrollando con especial hincapié en 1º de ESO pero también conocido en los demás niveles.

2. Mediación.

Tomando como referencia las experiencias de otros centros cercanos, se ha puesto en marcha, durante estos últimos cursos, un servicio de mediación escolar con el alumnado de 5º y 6º de Primaria. Los alumnos y alumnas de estos cursos han recibido formación específica en resolución de conflictos y educación emocional para poder desarrollar la mediación.

Actualmente, el programa de mediación se desarrolla en toda la jornada escolar, incluido el periodo de comedor. El profesorado y las monitoras son quienes ofertan al alumnado la posibilidad de resolver su conflicto con la ayuda de la mediación entre iguales. Se ofrece este servicio para todos aquellos conflictos que no sean considerados gravemente perjudiciales según nuestro Reglamento de Régimen Interno del colegio.

En el IES la formación de mediadores con el alumnado de 1º ESO se puso en marcha el curso pasado con excelentes resultados, por lo que se ha visto implementado este año. Cuando el alumnado que entró el curso pasado llegue a tercero se reciclará esta formación que, en 1º de Bachillerato, si se ve necesario, volverá a producirse de manera breve, aplicándose la actividad de los mediadores a los niveles iguales e inferiores al de dichos mediadores. También se harán actividades de cohesión de grupo la primera semana de curso en los niveles inferiores *especialmente*.

3. Recreos activos.

En algunas ocasiones, el período de recreo es un espacio en el que surgen algunos conflictos entre los alumnos y alumnas. Es un momento de ocio en el que el alumnado puede elegir a qué va a dedicar

este tiempo. Pero hemos observado que, muchas veces agradecen algunas propuestas de juegos por parte de las personas adultas y reclaman otro material distinto para jugar.

Por este motivo, en el CEIP Asunción Pañart, los maestros de Educación Física, junto con algunos tutores y tutoras, han elaborado una propuesta de recreos activos, proponiendo diversas actividades en las que el alumnado pueda participar en el tiempo del recreo, y favoreciendo una organización de los espacios alternativa a la tradicional, de forma que el reparto sea más equitativo para diferentes actividades.

Los juegos propuestos favorecen la coeducación, el juego en equipo y la integración de los distintos alumnos y alumnas, intentando, de esta manera, evitar los estereotipos y las relaciones de dependencia que se generan entre determinados grupos y etnias.

Estos últimos cursos ya se han empezado a realizar, y el alumnado lo ha recibido muy bien, con un alto grado de participación. Vista esta buena acogida por parte del alumnado, se propondrá de cara a los próximos cursos implantar esta propuesta en los recreos del comedor.

En el IES Sobrarbe, y teniendo en cuenta que los beneficios son los mismos que los descritos para el juego en el colegio, se desarrollarán actividades deportivas variadas a lo largo de todo el curso, como se venía haciendo hasta el curso pasado por parte del profesorado de Educación Física, siempre y cuando se nos conceda alguna hora asignable a este fin. En diferentes momentos del año, se realizarán campeonatos de fútbol, baloncesto y pimpón principalmente, con el objetivo de fomentar hábitos de vida saludables.

En cualquier caso, se prestará material deportivo en los recreos por parte de las conserjes y en el descanso de comedor por las monitoras.

❖ **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

Actualmente en toda la etapa de infantil se trabaja sin libros de texto o material editorial, hemos optado por los proyectos como centro de interés y planificación del aprendizaje en los tres niveles de la etapa.

En educación primaria también se ha ido reduciendo la utilización de los libros de texto, de forma que cada vez son más globalizados los aprendizajes.

Con la nueva propuesta horaria se trataría de planificar una línea pedagógica para todo el centro, de tal manera que en todas las áreas se trabaje progresivamente a través de diferentes proyectos y experiencias en coordinación con el resto.

A través de un centro de interés, se desarrollarían los contenidos de dichas áreas que marca el currículo, pero secuenciados y contextualizados según el centro de interés elegido. Con esta forma de trabajar, las actividades aisladas se verán sustituidas por pequeñas tareas multidisciplinares relacionadas entre sí.

La realización de estos proyectos supone un trabajo cooperativo de grupo dentro de la clase. El papel adulto se basa en mediar, en ser el hilo conductor del aprendizaje, y se fomenta la autonomía, la toma de decisiones y la madurez del alumnado, que toma protagonismo y decisiones sobre sus propios aprendizajes. El aprendizaje memorístico se sustituye por un aprendizaje activo, priorizando los procesos de aprendizaje, la manipulación y la experimentación.

Para desarrollar estos proyectos se contaría con la presencia de personas expertas, que muchas veces son familias del propio colegio, y algunas actividades se desarrollarían en espacios exteriores al centro, trasladando el aula al pueblo y sus alrededores.

❖ **AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES**

Se trata de una medida de intervención educativa y organizativa del IES Sobrarbe, encaminada a facilitar a cierto alumnado los aprendizajes necesarios para poder titular. La medida se aplica al alumnado motivado o que pueda mejorar con una atención más individualizada y que presente ritmo lento, problemas de razonamiento, lagunas previas, poca autonomía, baja autoestima, dependencia del adulto o riesgo de abandono.

En el instituto esta medida se aplica en diferentes materias según las necesidades del alumnado y la disponibilidad organizativa del centro, adaptando la metodología a las características de los alumnos y siendo los contenidos trabajados los marcados en la programación de la materia. En el resto de asignaturas permanecerán en su clase de referencia.

❖ **BIBLIOTECA**

Estamos trabajando para que nuestras bibliotecas sean un espacio dinámico y activo de nuestros centros.

En el colegio, la coordinadora de Biblioteca, con ayuda de docentes y un grupo voluntario de alumnos y alumnas, se está encargando de catalogar el fondo y organizar el espacio en los períodos de recreo. Además, el grupo de trabajo del profesorado organiza diferentes actividades entorno a la biblioteca: concurso de relatos, visita de autor.

Pretendemos que la Biblioteca se convierta en un lugar de encuentro, disfrute, investigación y documentación para la Comunidad. Ahora que contamos con la ampliación del colegio, y la Biblioteca queda a disposición de las aulas, cada clase tiene un horario fijo de Biblioteca para poder realizar actividades de animación a la lectura o búsqueda de información para los proyectos de trabajo.

En el horario del recreo y del comedor se abre la biblioteca del colegio para realizar tareas o disfrutar de un rato de lectura compartida bajo la supervisión docente.

En el IES Sobrarbe, la Biblioteca está en pleno funcionamiento y en condiciones normales abre en los recreos porque el mediodía no es lectivo para el profesorado. Con ella nos proponemos fomentar

los hábitos de lectura y contribuir al PLC que se adjunta, tras haber hecho la formación de usuarios habitual. Se propondrán actividades de animación a la lectura tales como concursos, juegos, talleres de creación literaria, presentación de libros o encuentros con autores.

De esta manera los dos centros se complementan y continúan en este aspecto.

Apadrinamiento lector.

El apadrinamiento lector es un proyecto de animación a la lectura del colegio en el que alumnos y alumnas de cursos superiores se convierten en padrinos o madrinan de los de cursos inferiores para compartir momentos de lectura. Esta actividad se está implementando en el centro para todos los niveles.

Está basado en la tutoría entre iguales: parejas que aprenden a través de un guion de interacción estructurado.

Con esta actividad, se pretende conseguir una mejora de la competencia lectora, especialmente la comprensión, un elemento clave para el éxito académico del alumnado.

También se trabaja la capacidad de cooperación entre los alumnos y alumnas, y proporciona metodologías inclusivas para el profesorado.

Antes de iniciar la actividad, se formará al alumnado en la tutoría entre iguales, explicándoles la función de padrinos y madrinan como acompañantes y dándoles estrategias para ayudar a leer y acompañar a los más pequeños.

❖ EDUCACIÓN PARA LA SALUD:

La infancia, y en segundo lugar la adolescencia, es la mejor época de la vida para adquirir unos buenos hábitos de consumo, por lo que merece la pena centrar nuestros esfuerzos en la educación al consumo alimentario responsable de los chicos y chicas. La comunidad educativa (equipo docente, familias, equipo de monitoraje y cocina...) juega un papel fundamental en este aprendizaje y puede hacerse promotora de un estilo de vida y de consumo crítico y responsable.

El comedor escolar: un aula más.

El CEIP Asunción Pañart cuenta con un comedor escolar ecológico pionero en la provincia de Huesca.

Es uno de los ejes vertebradores del colegio y supone uno de nuestros mejores valores.

Existe un grupo de trabajo formado por familias, personal docente y hortelanos, coordinado por el cocinero del centro. Se está desarrollando un proyecto educativo que involucra a toda la comunidad educativa.

Nuestro principal objetivo es concienciar al alumnado sobre el impacto que tienen nuestros hábitos de consumo en el medio ambiente y, por lo tanto, en nuestra salud.

Entendemos el comedor escolar como una herramienta educativa y transformadora, por ello nos hemos propuesto mejorar su funcionamiento y convertirlo en el eje motor del proyecto.

Nos hemos planteado estas tres líneas de trabajo:

- Educación agroecológica
- Convivencia en el comedor
- Colaboración con otras entidades

La línea de educación agroecológica se llevaría a cabo en período lectivo, dentro de las sesiones de Tutoría y de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, ya que está directamente relacionado con bloques de contenidos de estas áreas. Cada curso contará con unas actividades específicas.

Para esta línea de trabajo nos basamos en dos programas educativos:

- “Comedores escolares ecológicos” coordinado y dirigido por el Área de Educación de Entrepueblos, y realizado por Educación para la Acción Crítica (EdPAC). (comedoresecologicos.org).
- “Alimentación” de Veterinarios sin Fronteras y Justicia Alimentaria Global. (vsf.org.es/alimentación).

En este sentido, en el IES Sobrarbe comenzamos variando los menús e inclinándolos poco a poco hacia una mayor eficiencia en la elaboración de los productos y del servicio en sala. Posteriormente, se buscó una transformación del espacio y ámbito del comedor para lograr crear un espacio agradable en el que, además de alimentarse y descansar, pudiese haber un cierto aprendizaje. Se trata de incidir en la creación de un clima más agradable y propicio para la resolución pacífica y rápida de conflictos. En este sentido y tras reformar la cocina y reestructurar el trabajo del personal de cocina y sala, se plantean las siguientes líneas:

- Educación para una alimentación saludable: con la elaboración propia de productos de calidad, cercanía y ecológicos, y trabajo en las tutorías de todos los niveles sobre ecología y alimentación saludable.
- Convivencia en el comedor: a través de formación específica a las monitoras y resolución de conflictos con el alumnado.
- Colaboración con otras entidades como la Comarca de Sobrarbe para conseguir los fines anteriores.

Huerto escolar ecológico.

En el colegio, además de las actividades de educación agroecológica, desde hace varios cursos se estuvo estudiando la posibilidad de crear un huerto escolar en nuestro centro y estamos empezando a crearlo.

Actualmente el ayuntamiento ha habilitado un terreno al que se accede desde el patio del recreo al colegio, y también ha dedicado una partida para desarrollar este proyecto a través de una empresa de la zona. Los miembros de esta empresa se las encargarán de desarrollar varias sesiones dentro del horario lectivo relacionadas con el proyecto.

Los docentes contaríamos con el apoyo y asesoramiento de los hortelanos que forman parte del grupo de trabajo y del banco de semillas.

En cuanto a la convivencia a la hora del comedor, el proyecto de tiempos escolares y el hecho de tener un solo turno de comedor, facilita en gran medida la organización del tiempo y los espacios para crear un ambiente más educativo.

❖ PROGRAMA DE TRANSICIÓN DE EP-ESO

El Programa de Transición adjuntado es un proyecto de coordinación entre todos los centros de Primaria y el IES Sobrarbe como su centro de referencia. Fue iniciado con buenos resultados hace siete cursos, programándose varias acciones. Por una parte, se lleva a cabo una reunión intercentros de Equipos Directivos y Tutores donde se ponen en común logros y dificultades del alumnado que acaba de entrar, del que entrará al próximo curso y del propio Programa. También se realizan charlas en el colegio con el alumnado de 6º EP sobre el instituto y con sus familias sobre la adolescencia. Posteriormente, se realiza una sesión de presentación al alumnado de 6º EP en el instituto y otra más a las familias al principio del curso. Igualmente se hace una jornada de acogida el primer día de clase.

2.4. ACTIVIDADES

CONVIVENCIA			
ACTIVIDADES	NIVELES	ÁREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES
Talleres de educación emocional: dinámicas de grupo para trabajar la cohesión de grupo y la resolución de conflictos.	EI, EP	Tutoría	Tutores EOEIP
Formación inicial de mediadores y mediadoras.	5º y 6º EP	Tutoría	Tutores/Jefatura/EOEIP Coord. de convivencia

Recreos activos	EP	Recreo	Especialistas EF
Talleres de educación emocional: dinámicas de grupo para trabajar la cohesión de grupo y la resolución de conflictos.	ESO Bachiller	Tutoría	Tutores-Orientación
Formación de mediadores	1º 3º ESO, 1º Bach.	-	Orientación-Equipo Directivo
El funcionamiento de la mediación	Claustro	-	Orientación- Equipo Directivo

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

ACTIVIDADES	NIVELES	ÁREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES
Charlas con expertos.	EI, EP		Tutores
Apertura del aula fuera del centro: salidas al entorno.	EI, EP		Tutores
Rincones de inteligencias múltiples con familias.	EI, EP		Tutores
Experimentación y manipulación con materiales.	EI, EP		Tutores
Apadrinamiento lector. Animación a la lectura.	EI, EP	Lengua castellana	Tutores
Visita de autores, presentación de libros	ESO	Biblioteca, L. castellana, Aragónés	Grupo de Biblioteca, Leng. cast. y aragonesa
Concursos, exposiciones y juegos	ESO Bachiller	Transversal	Grupo de Biblioteca
Campeonatos deportivos Préstamo de material deportivo	ESO Bachiller	EF Conserjería, Monitoras de comedor	EF Conserjería, Monitoras de comedor

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

ACTIVIDADES	NIVELES	ÁREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES
Charla – taller: Alimentación saludable y entorno rural.	Infantil 1º y 2º EP	Ciencias naturales	Tutores y cocinero
Charla – taller: Agroecología	3º y 4º EP	Ciencias naturales y sociales	Tutores y cocinero
Charla – taller: Consumo responsable y equidad de género	5º y 6º e EP	Ciencias sociales	Tutores y cocinero

Huerto escolar ecológico	EI, EP	C. naturales y tutoría A. Un paso Atrás	Profesores de C.N., tutores y hortelanos. A. Un paso Atrás
Charla-taller: desayunos saludables y productos artesanales	1º ESO	Tutorías	Equipo Directivo Comarca de Sobrarbe
Charla-taller alimentación saludable: agroecología	ESO	Tutorías/A. Un paso atrás/FCQ	Tutores, Orientación Equipo Directivo A. Un paso Atrás
Campeonatos deportivos Préstamo de material deportivo	ESO Bachiller	EF Conserjería, Monitoras de comedor	EF Conserjería, Monitoras de comedor

AGRUPAMIENTO FLEXIBLE			
ACTIVIDADES	NIVELES	ÁREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES
Se realizarán pequeños grupos con alumnos de las dos clases para afianzar conceptos utilizando los desdobles y sesiones de apoyo.	5º y 6º EP	Lengua, Matemáticas y bilingüe.	Tutores, Equipo Directivo Especialistas de Francés.
Los grupos se determinan en cada sesión de evaluación	ESO		Orientación Juntas de Evaluación

PROGRAMA DE TRANSICIÓN EP-ESO			
ACTIVIDADES	NIVELES	ÁREAS IMPLICADAS	RESPONSABLES
Reunión conjunta: paso de información y acciones comunes. Revisión del Programa.	-	-	Orientación, EOEIP, Equipos Directivos Tutores de 6º EP
Taller "Vamos al instituto"	6º EP	Tutoría	Tutoría-Equipos Directivos
Charla sobre la adolescencia	Familias	EOEIP	EOEIP-Equipos Directivos
Visita al instituto	6º EP	Tutoría	Tutoría-Eq. Directivos
Acogida de familias	Familias 1º ESO	Equipo Directivo Orientación	Equipo Directivo Orientación
Jornada de acogida	1º ESO	Tutoría	Tutoría

2.5. EVALUACIÓN E INDICADORES

	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RESPONSABLES
CEIP	-Afianzar la resolución pacífica de conflictos a través de la mediación. -Diversificar las propuestas de juego para dinamizar recreos. -Recuperar juegos tradicionales.	-El grado de éxito de la mediación como instrumento en la resolución de conflictos. - Registro de convivencia -Grado de participación y de satisfacción del alumnado que forma parte de los diferentes juegos propuestos.	Profesorado. Comisión de convivencia. Alumnado.
IES	-Lograr la resolución de conflictos entre iguales	-Porcentaje de conflictos resueltos -Grado de satisfacción del alumnado implicado al usar este método	Equipo Directivo, Orientación, alumnado implicado
CEIP	-Mejorar las estrategias de aprendizaje del alumnado. -Afianzar aprendizajes. -Desarrollar responsabilidad y autonomía.	-Documentación y registro de evaluación de los aprendizajes según las programaciones didácticas. - Autoevaluación del alumnado sobre sus progresos y aprendizajes.	Tutores y especialistas implicados. Alumnado.
CEIP	-Dinamizar actividades de animación lectora. -Mejorar la competencia comunicativa lingüística.	- Valoración conjunta de los tutores sobre el grado de satisfacción que los alumnos manifiestan del uso de la Biblioteca de aula y del centro. -Registro y seguimiento de lectura del alumnado.	Profesorado. Alumnado. Monitoras de comedor
IES	-Formar nuevos y mejores lectores. -Contribuir al PLC	-Nº de préstamos y consultas en cualquier biblioteca. Uso del espacio bibliotecario -Nº de participantes en actividades Grado de satisfacción de usuarios	Grupo de Biblioteca
CEIP	-Concienciar al alumnado sobre el impacto que tienen nuestros hábitos de consumo en el medio ambiente, y por lo tanto, en nuestra salud. - Aprender a gestionar el tiempo libre y de ocio, adquiriendo el hábito de realizar actividad física como diversión y mejora de la salud.	- Valoración por parte del profesorado de las charlas y actividades planteadas. - Valoración de los alumnos de las charlas y talleres realizados.	Profesorado Personal de cocina Grupo de comedor ecológico.
IES	-Concienciación del alumnado sobre alimentación sana y consumo responsable en relación con el medioambiente.	Valoración del profesorado y alumnado participante.	Profesorado presente

	-Adquirir hábitos de actividad física y salud.	-Valoración del profesorado y alumnado participante. -Nº de participantes.	EF
CEIP	-Afianzar y reforzar los contenidos de las áreas	-Valoración del profesorado. -Nº de alumnos que progresan.	Equipo didáctico.
IES	-Atender las necesidades del alumnado participante para superar los objetivos de su curso	-Nº de alumnos que superan las asignaturas (o progresan notablemente)	Profesorado, Orientación
CEIP IES	-Facilitar el paso del alumnado de 6º EP a 1º ESO -Consensuar líneas de actuación común	-Grado de satisfacción del alumnado y sus familias.	Equipos Directivos, EOEIP y Orientación, Tutores

2.6. FASES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

Consideramos que este proyecto supone un cambio metodológico y organizativo importante en nuestro centro. Por ello, cada eje se implementará por trimestres, a lo largo del próximo curso, como se muestra en la tabla siguiente.

TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
CONVIVENCIA		
-Talleres de educación emocional: cohesión de grupo y normas de aula y de centro. -Formación inicial de mediadores. -Selección y difusión del programa de mediación a todo el alumnado. -Recreos activos	-Talleres de educación emocional: resolución de conflictos -Servicio de mediación -Recreos activos	-Servicios de mediación. -Recreos activos
-Aprendizaje basado en proyectos		
-Proyecto 1	Proyecto 2	Proyecto 3
BIBLIOTECA		
-Organización y normas de funcionamiento. -Formación de usuarios.	-Apadrinamientos lectores entre primaria.	-Apadrinamientos lectores con infantil.
EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
-Preparación del huerto escolar. -Formación del profesorado y alumnado.	-Charlas – taller: EI, 1º y 2ºEP -Cuidado/mantenimiento del huerto escolar.	-Charlas – taller: 3º, 4º, 5º y 6º EP. -Cuidado/ mantenimiento del huerto escolar.
AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES		
-Actividades de refuerzo, grupos de castellano y bilingüismo. -Formación de los grupos Flexibles	-Revisión de los grupos en función de resultados.	-Revisión de los grupos en función de resultados.

IES SOBRARBE

En el IES Sobrarbe la implantación depende de la línea que se trate:

Convivencia

La formación de mediadores con el alumnado de 1º ESO se puso en marcha el curso pasado con excelentes resultados, por lo que se ha visto implementado este año. Cuando el alumnado que entró el curso pasado llegue a tercero se reciclará esta formación que, en 1º de Bachillerato, si se ve necesario, volverá a producirse de manera breve, aplicándose la actividad de los mediadores a los niveles iguales e inferiores al de dichos mediadores. También se harán actividades de cohesión de grupo la primera semana de curso en los niveles inferiores especialmente.

Biblioteca

Las charlas y talleres que se programen dependerán de la disponibilidad de quienes la hayan de impartir por lo que no se puede determinar aquí con exactitud. En el primer trimestre se llevará a cabo, por un lado, la formación de usuarios en todos los niveles y, por otro, una actividad del día de difuntos. En el segundo trimestre, habrá otra actividad del día de las lenguas donde se reflejan todas las lenguas maternas del alumnado del instituto.

Educación para la salud

Las competiciones deportivas se realizarán durante todo el curso en diferentes momentos exceptuando el principio de curso y los períodos de examen. Además, durante todos los recreos y periodos de descanso de comedor, se prestará material deportivo por parte de los conserjes o de las monitoras de comedor respectivamente.

El taller de Desayunos saludables se hace el primer día de curso, mientras que las charlas-taller de alimentación y consumo responsable y saludable tendrán lugar coincidiendo con la Unidad correspondiente de las asignaturas instrumentales que lo tratan o, en su defecto, en el segundo trimestre.

Agrupamiento flexible

Se determina en la sesión de la evaluación inicial sin perjuicio de lo determinado anteriormente a partir de las informaciones transmitidas en las reuniones e informes de paso EP-ESO. En cada evaluación posterior se podrá solicitar la entrada o salida del agrupamiento del alumnado que lo integra.

Programa de transición EP-ESO

A finales del primer trimestre se reúnen los representantes del instituto y los colegios de la zona para revisar acciones comunes y realizar propuestas de mejora. En el tercer trimestre el colegio efectúa su sesión con alumnado de 6º “Vamos al instituto” y posteriormente se hace la visita al instituto. La acogida del nuevo alumnado de 1º ESO se realiza el primer día de curso y poco después se reúne a sus familias.

2.7. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS, OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

Para que este proyecto se lleve a cabo en el colegio es necesaria la participación de toda la comunidad educativa. Queremos que nuestro colegio sea un espacio abierto y que los alumnos y alumnas sean parte no sólo del centro, sino de la vida de la comarca en general.

Todos los sectores son parte importante e imprescindible para la formación integral de nuestro alumnado.

- En primer lugar, el profesorado, se encarga de planificar y desarrollar el currículo a través de las programaciones y las actividades descritas. Es el motor del centro, aportando su experiencia profesional para coordinar, apoyar y fomentar el desarrollo del proyecto.

- El alumnado, además de ser la parte protagonista de nuestro proyecto, forma parte activa de su aprendizaje. Pretendemos que nuestros alumnos y alumnas tomen decisiones y se impliquen tanto en los proyectos del colegio como en los del pueblo.

- Las familias forman parte esencial de la vida del centro. Tenemos la suerte de contar con unas familias muy heterogéneas, que están dispuestas a colaborar en las actividades que se plantean. A través de charlas, participación de actividades de clase, salidas y actividades complementarias.

- El personal de cocina y monitoras, sobre todo el cocinero, es el promotor de uno de los ejes de nuestro proyecto, y forma parte activa de la educación agroalimentaria y la convivencia en horario de comedor, transformando este espacio en un aula más del colegio.

- Por último, pero no por ello menos importante, las instituciones del pueblo y la comarca: el Ayuntamiento, la Comarca, los comercios de la zona, la Asociación para la Conservación del Quebrantahuesos, los hortelanos... Todos ellos forman parte y colaboran en múltiples actividades que se realizan en el centro.

IES SOBRARBE

El instituto, por ser de ámbito comarcal, debe enfocarse a toda la comarca de Sobrarbe. Si bien las personas y entidades participantes en la vida educativa del IES Sobrarbe dependen de la disponibilidad de estas y, en algunos casos, de los fondos disponibles, es cierto que existen actuaciones que se vienen repitiendo de manera constante. Además, no hay que olvidar a los miembros de la comunidad educativa que forman parte indisoluble de este gran proyecto que es la Educación.

- El profesorado es el elemento motriz del centro que organiza sus propias asignaturas y planifican y llevan a término multitud de actividades, además de la propia organización del Centro en muchos aspectos.

-El alumnado es el elemento central del instituto en torno al cual gira todo. Es nuestro objetivo lograr una mayor participación del alumnado en la vida del centro, no solo en las líneas antepuestas sino en otras cuestiones.

-El personal no docente, en sus diferentes secciones de Conserjería, Secretaría, Servicios Domésticos o Cocina y Comedor, son imprescindibles para el buen funcionamiento de la institución. Es por ello que pretendemos una mayor participación activa de sus miembros, muy involucrados hasta el momento.

-Son diversas las entidades que participan en la vida escolar. Los SSB y Juventud de la Comarca de Sobrarbe realizan una labor constante que, en lo que a este proyecto se refiere, se centra en el Proyecto de paso, convivencia y educación para la salud principalmente. También colabora constantemente Guardia Civil, CEDESOR y Cruz Roja con talleres de diferente tipo, alguno de los cuales tienen que ver con convivencia. Igualmente, la Fundación para la Conservación del Quebrantahuesos colaborará en la educación para la salud.

Además, a día de hoy es regular la colaboración de la USMIJ, el IAM, Guardia Civil, Geoparque de Sobrarbe y diversos profesionales en otros campos (sanitarios, veterinarios, herreros, guías, escritores, artistas, científicos, etc.).

El objetivo de este proyecto es crear sinergias entre todas las entidades de la Comarca para crear un Sobrarbe unido y global.

2.8. PROYECTOS DE INNOVACIÓN O ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN QUE SE ESTÉN TRABAJANDO EN EL CENTRO. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS Y PROYECTOS INSTITUCIONALES.

Actualmente en los dos centros se desarrollan varios proyectos y programas institucionales **DENTRO DEL HORARIO LECTIVO:**

- **BRIT**

En el CEIP Asunción Pañart: Bilingüismo en lengua francesa para todos los niveles.

En el IES Sobrarbe: Bilingüismo en lengua francesa para ESO. Este curso el programa BRIT abarca 1º y 2º de la ESO.

- **ERASMUS+ KA229**

Desde el curso pasado el colegio está desarrollando un programa de intercambio con la escuela Millau que contempla varias actividades complementarias y extraescolares.

- **Cruzando Fronteras:** Sigue las pautas institucionales del intercambio en 4º ESO.

- **Ajedrez en la escuela:**

Actualmente se ofertan dos recreos a la semana con esta actividad para grupos de iniciación al que acuden alumnos y alumnas de diferentes edades.

- **Luzía Dueso:**

En el CEIP Asunción Pañart: dentro del horario de clases de lengua aragonesa. Aunque el horario del alumnado no es en tiempo lectivo, el del profesorado sí que se computa como tal.

En el IES Sobrarbe: se solicitan charlas-taller para el alumnado de lengua aragonesa que, en muchos casos, se extiende a otro alumnado.

- **Lengua aragonesa:**

En el colegio no está aprobada la lengua aragonesa en horario lectivo (somos centro experimental), dado que las características del centro con su programa bilingüe que impiden que se cumplan las horas destinadas a cada área.

En la nueva propuesta horaria el Aragonés se impartirá en el horario de 15:00 a 16:00 después de comer.

En el IES Sobrarbe: El instituto fue experimental y, actualmente, tiene autorización para impartirla en todos los niveles en horario lectivo ordinario, impartándose en los cursos con suficientes inscritos y dando preferencia a la continuidad.

- **Programa de fruta:**

En el CEIP Asunción Pañart: Un día a la semana se reparte fruta a todos los alumnos y alumnas del centro. Este programa se complementa con almuerzos saludables el resto de los días.

En el IES Sobrarbe: Se reparte la fruta en un recreo un día a la semana.

Además de estos programas, el IES suele participar en los siguientes:

- **Ciencia Viva:** programa institucional llevado a cabo en el aula y fuera de ella.

- **Un día de cine:** además del trabajo de aula, se lleva al alumnado a Boltaña a ver una producción cinematográfica.

- **Cristalización:** Sigue las pautas del programa con formación previa del profesorado, visita y prácticas

- **Jornadas de orientación:** de ámbito provincial en el IES Pirámide, con jornadas previas de preparación, visita al IES Pirámide con nuestro alumnado de 2º Bachillerato y un día de acompañamiento de la Orientadora.

PROYECTOS Y ACTIVIDADES NO INSTITUCIONALES

Además de estos programas institucionales, el colegio cuenta con grupos de trabajo relacionados con:

- Matemáticas manipulativas.

- Aprendizaje cooperativo.
- Grupos internivelares.
- Trabajo por rincones.
- Talleres de educación emocional y resolución de conflictos.
- Aprendizaje por proyectos y tareas competenciales.
- Actividades con las familias dentro del aula.

En el IES Sobrarbe, además de los programas educativos oficiales, algún docente utiliza las siguientes metodologías de manera permanente o esporádica:

- Trabajo colaborativo
- Trabajo cooperativo
- Enfoque competencial por tareas
- Trabajo por proyectos.

El CEIP Asunción Pañart desarrolla en la actualidad las siguientes actividades gratuitas **FUERA DEL HORARIO LECTIVO**:

- **Clases de Lengua Aragonesa.** En horario de comedor un docente imparte clases de aragonés a seis grupos de educación primaria.

Como ya hemos comentado anteriormente, las características de nuestro centro impiden que se puedan dar las clases de Aragonés en horario lectivo.

- **Talleres de ajedrez.** Un día a la semana un padre voluntario, apoyado por el coordinador del programa, imparte clases de ajedrez de nivel avanzado a alumnado de diferentes edades, complementando y ampliando así las actividades que se desarrollan en horario lectivo.

- **Grupo de comedor escolar ecológico.** El funcionamiento de cocina es de gestión directa y estamos inmersos en un proyecto pionero de comedores ecológicos que puso en marcha el cocinero del centro con la colaboración del Equipo Directivo. Está coordinado por el cocinero y formado por distintos sectores de la comunidad educativa: familias, docentes y hortelanos. Llevamos varios años apostando por este proyecto con buenos resultados, y pensamos que la posibilidad de tener un tiempo de taller para la realización de este proyecto ayudará al desarrollo del mismo.

3. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

El centro abrirá sus puertas a las ocho y media de la mañana y cerrará al finalizar las actividades extraescolares que se realizan en el centro (escuela de música, ajedrez u otras que se pudieran proponer).

De esta manera, se mantiene el cómputo de 7 horas que ofertaba el centro y se garantiza la presencia docente hasta las 17:00h, horario de finalización del periodo lectivo actual, con la apertura de la biblioteca para la realización de tareas, lectura, préstamo y actividades de animación a la lectura.

HORARIO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
De 8:30 a 9:00	Llegada de transportados	Equipo directivo
De 9:00 a 14:00	Periodo lectivo	Profesorado
De 14:00 a 16:00	Periodo de comedor Permanencia en centro	Monitoras y equipo directivo Profesorado
De 15:00 a 16:00	Tiempo para realización de tareas. Juego libre, dirigido y descanso Biblioteca	Monitoras de comedor
	Aragonés Ajedrez Grupos de refuerzo	Profesorado
De 16:00 a 17:00	Biblioteca Permanencia en centro	Profesorado
A partir de las 16:00h.	Música Refuerzo de Cruz Roja Otras actividades	Escuela de Música, Cruz Roja Otras entidades

IES SOBRARBE

El Centro tiene sus puertas abiertas desde las 8,30 hasta las 21 horas para proveedores y personal del Centro. El horario de atención al público que se persone será de 9 a 14 horas para Secretaría y de 9 a 16 horas para cualquier otro asunto.

Según se nos indique desde el Servicio Provincial de Educación, el IES Sobrarbe, dará cabida a la Sección de Aínsa de la EOI Río Vero de Barbastro que ya lleva varios años con un horario que iría de 16:15 a 21:00 dependiendo de los niveles e idiomas.

3.2. HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

Este curso, debido al horario impuesto por la situación sanitaria, estamos comprobando que la organización del periodo lectivo se adecua a las necesidades y características del alumnado, a la vez que se compatibilizan los horarios y espacios con el instituto. Por lo tanto, nuestra propuesta horaria se basa en la organización actual del curso 20-21 en la etapa de primaria.

Los recreos y almuerzos fraccionados por cursos y etapas están funcionando bien. Se han podido recuperar los recreos activos y se aprovechan mejor los espacios, a la vez que disminuyen los conflictos.

En la etapa de infantil se propone un horario diferente de recreos, ya que actualmente se realizan escalonados para no coincidir entre los GEC de nivel. Se propone un horario común de recreos y almuerzo.

Los periodos lectivos **están sin fraccionar en sesiones**, ya que cada día, dependiendo de las horas semanales de las áreas la organización **del tiempo de las sesiones es variable**. Por una parte, complica la organización de horarios, pero por otra permite una mayor flexibilización y aprovechamiento más racional del tiempo.

La programación de la jornada quedaría así:

HORARIO DEL CENTRO						RESPONSABLES
8:30-9:00	Llegada del alumnado transportado					Equipo directivo
DISTRIBUCIÓN DEL HORARIO LECTIVO						RESPONSABLES
INFANTIL		1º, 2º, 3º primaria		4º, 5º, 6º primaria		RESPONSABLES
9:00-11:30	Clases	9:00-11:30	Clases	9:00-12:00	Clases	Profesorado
11:30-12:10	Recreo	11:30-12:00	Recreo	12:00-12:30	Recreo	Profesorado
12:10-14:00	Clases	12:00-14:00	Clases	12:30-14:00	Clases	Profesorado

NO LECTIVO INFANTIL		NO LECTIVO PRIMARIA		RESPONSABLES
14:00-16:00	Comedor	14:00-16:00	Comedor y actividades para alumnado de comedor:	Equipo directivo Personal de comedor
	Juego libre y dirigido		Tiempo para realización de tareas Biblioteca Juego libre, dirigido y descanso	
		15:00 - 16:00	Actividades para todo el alumnado: Aragonés, ajedrez, huerto Grupos de refuerzo Huerto	Profesorado Asociación "Un paso atrás"
15:45h		Salida alumnado transportado		Equipo directivo
16:00-17:00	Apertura de la biblioteca Apoyo Cruz Roja			Profesorado Cruz Roja
A partir de las 16:00h	Música (podría adelantar su horario si fuera necesario) Extraescolares			Escuela de música Otras entidades

IES SOBRARBE

El horario lectivo en el instituto será igual para ESO y Bachillerato. EL CFGM AFD201 mantendrá su horario actual:

HORARIO	SESIONES
8:55 a 9:45	1ª sesión
9:48 a 10:38	2ª sesión
10:41 a 11:31	3ª sesión
11:31 a 11:51	R e c r e o 1
11:51 a 12:41	4ª sesión
12:44 a 13:34	5ª sesión
13:34-13:55	Recreo 2 / turno de comedor para los que tengan clase de bilingüe
13,55 a 14,45	6ª sesión
14,45 a 15,35	7ª sesión-Bilingüe / Comedor
15,30 a 15,45	Descanso

La **organización del programa bilingüe** es un tanto compleja. Dependiendo del número de grupos bilingües-no bilingües la organización puede variar, si bien es cierto que, contemplando a tres años vista la previsión de alumnado, se propone la siguiente organización teniendo en cuenta la situación más compleja y difícil posible. En este sentido, la 7ª sesión se concretará para el próximo curso como sigue:

HORARIO BILINGÜE	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
14,45 a 15,35	1ºA Francés bil. Prof1 1ºB Francés bil. Prof2 2ºA Francés bil. Prof3 2ºB Tecnología bil. Prof4	3ºA Francés bil. Prof2 4ºAB Francés bil. Prof3	2ºB Francés bil. Prof1 2ºA Francés bil. Prof3 3ºA Tecnología bil. Prof4 3ºB Francés bil. Prof2	1ºA Francés bil. Prof1 1ºB EPV bil. Prof5 3ºB Francés bil. Prof2
Alumnado máximo previsto	68	43	69	53

El alumnado previsto constituye el total de alumnado que se podría matricular previsiblemente en Bilingüe, del cual habría que restar aquellos no transportados o transportados cercanos que deseen ir a comer a casa tras su clase de bilingüe. Teniendo en cuenta estos números máximos, proponemos que el alumnado que reciba clase de Bilingüe ese día coma durante el segundo recreo. Véase la explicación de este aspecto en el apartado de transporte y comedor.

3.3. HORARIO DEL PROFESORADO, CON INDICACIÓN DE SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. SE DEBERÁN TENER EN CUENTA LAS SITUACIONES DE PROFESORADO COMPARTIDO E ITINERANTE Y LA AFECCIÓN QUE PUDIERA SUPONER A LA ORGANIZACIÓN DE OTROS CENTROS, ESTABLECIENDO SOLUCIONES ORGANIZATIVAS SIN MENOSCABO DE LOS DERECHOS DEL ALUMNADO.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

En el CEIP Asunción Pañart los profesores que imparte Religión Católica es compartido con otros centros y como no se le puede reducir el horario en periodo lectivo, no lo incluimos en la organización de los tiempos escolares de tarde. Si la ley se modifica y esta asignatura pasa a ser no evaluable, se puede plantear el ofertarla en horario de tarde (junto con otras religiones que se soliciten), dado que es computable como hora lectiva y voluntaria para el alumnado.

La organización del profesorado durante la jornada será conforme a la siguiente tabla:

HORARIO DOCENTE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 – 14:00	ACTIVIDADES LECTIVAS				
14:00 - 15:00	Permanencia en centro	Permanencia en centro	comedor	Permanencia en centro	Coordinación docentes refuerzo comedor
15:00– 16:00	Refuerzo Aragonés	Refuerzo Aragonés	Refuerzo Aragonés	Refuerzo Aragonés	
16:00– 17:00	Ajedrez Biblioteca	Biblioteca	Miércoles Pedagógicos*	Biblioteca	Biblioteca
17:00– 18:00		Tutorías			
18:00- 19:00			Consejo Escolar		

*Los **miércoles pedagógicos** se emplearán para realizar las tareas de coordinación y formación, siendo el horario común del centro para coordinación y formación.

Estas tareas se establecerán conforme a un calendario que intentará establecer los siguientes órganos de coordinación:

- CLAUSTROS Y CONSEJOS ESCOLARES
- CCP Y COMISIONES
- EQUIPOS DIDÁCTICOS

De esta manera que habrá un claustro al mes, una CCP y reunión de comisiones y formación.

Las sesiones de refuerzo serán impartidas por los docentes de cada equipo didáctico computando dichas sesiones como horas lectivas, que se reducirán de la jornada de 9:00 a 14:00. Al comienzo de cada curso se posibilitará que si hay algún docente interesado en impartir estos talleres de forma continua sean esas personas las encargadas de realizarlos de forma permanente, adaptado su horario lectivo y compensando con la salida o la entrada al aula.

Las actividades de apertura de biblioteca y ajedrez computarán como horas de permanencia en el centro, y se irán turnando entre todo el equipo docente, haciendo un calendario al comienzo de cada curso para facilitar la conciliación familiar del profesorado.

El resto de horas de permanencia en el centro (exceptuando las tutorías) quedará a elección de los docentes, dentro del horario de 14:00 a 17:00h.

El horario para las tutorías será los martes de 17:00 a 18:00 horas, salvo que las familias soliciten otro horario.

El horario de comedor estará coordinado por al menos dos miembros del Equipo Directivo cada día pudiendo establecer turnos de vigilancia diaria.

IES SOBRARBE

En el IES Sobrarbe, como en todo instituto, el horario del profesorado se recoge en su horario individual, en condiciones diferentes de las de los CEIPs, como se ha explicado anteriormente.

3.4. PLANIFICACIÓN DEL REFUERZO EDUCATIVO.

En el colegio de 9:00 a 14:00 horas se plantearían las actividades de refuerzo que se llevan a cabo hasta el momento, coordinadas por el Equipo de Orientación y contando con los apoyos ordinarios, tanto de tutores como de especialistas, y con los apoyos extraordinarios de A.L. y P.T, apoyos ordinarios y desdobles.

En el horario no lectivo, de 15:00 a 16:00, los refuerzos educativos supondrían un suplemento en el apoyo escolar para el alumnado que lo necesite.

Se garantizará que el alumnado transportado que lo necesite pueda recibir los apoyos planificados. Como la salida del transporte está planificada a las 15:45, en caso necesario podrán optar a más sesiones de refuerzo o a comenzarlas antes.

Los alumnos y alumnas que lo necesiten (a propuesta del profesorado) podrán asistir a estas clases un día a la semana. Estarán organizados agrupados por niveles, de forma que el profesorado que los atiende será el que esté dentro del equipo docente de los grupos, para garantizar el conocimiento del alumnado y el seguimiento curricular.

No obstante, al comienzo de cada curso se posibilitará que si hay algún docente interesado en impartir estos talleres de forma continua sean esas personas las encargadas de realizarlos de forma permanente.

Estos agrupamientos tendrán un mínimo de cinco alumnos y un máximo de diez, variando el número según el tipo de necesidad y las características del alumnado.

Los grupos de refuerzo se dividirán en los siguientes grupos:

- Lunes: Alumnado de 1º y 2º de primaria
- Martes: Alumnado de 2º y 3º de primaria
- Miércoles: Alumnado de 5º y 6º de primaria
- Jueves: Alumnado de BRIT, a partir de 3º de primaria
- Viernes: coordinación

3.5. HORARIO DEL PERSONAL NO DOCENTE.

A continuación, se exponen los horarios del personal no docente de los dos centros. Las personas de vigilancia de comedor podrán comer por convenio en el colegio antes del periodo de comedor y en el instituto durante la 6ª sesión. Así mismo dispondrán de 9 horas complementarias anuales en distribución no fijada para la realización de proyectos, cuestiones administrativas del centro, formación, reuniones y memoria final.

PERSONAL CEIP Asunción Pañart	HORARIO (Este año vigente por COVID)	PERSONAL IES Sobrarbe	HORARIO
Auxiliares Ed. Especial	9:00h-16:00h	PSA Conserjería	8,30 a 16,00
Personal labora de cocina	8:45h -16:00h	PAS Secretaría	8,30 a 15,30
Ayudante de cocina	10:30h-16:30h	PSD Limpieza	14,30 a 21,54
Auxiliar de limpieza cocina	11:00h-17:00h	PSA Cocina	8,30 a 16
Personal de limpieza 1	7:00h-9:00h y 15:15h-21:30h	PSD Limpieza de cocina	11 a 18,30
Personal de limpieza 2	10:30-12:00 y 15:00h a 20:00h	Monitoras de comedor	13:15 a 15:45
Personal de limpieza 3	7:00h-9:00h y 15:15-		

4. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

4.1. PERIODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES.

CEIP ASUNCIÓN PAÑART

El cambio de jornada traerá consigo un replanteamiento del servicio complementario de comedor, en cuanto a organización de espacios y tiempos siguiendo el modelo actual de organización por COVID adaptado a una situación sanitaria normal.

Gracias a la ampliación del centro disponemos de más espacios para realizar el servicio de comedor, dando de comer actualmente a 180 comensales en un turno, que supone el 65,7% del alumnado.

Hay que tener en cuenta que, con una condición sanitaria normal, el aforo del espacio de comedor y aula de usos múltiples se verá aumentado, ya que actualmente está a un tercio de su capacidad.

HORARIO DE COMEDOR	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
De 14:00 a 15:00	Vigilancia y educación de hábitos en el comedor escolar.	Monitoras y equipo directivo
De 15:00 a 16:00	Tiempo para realización de tareas Biblioteca Juego libre organizado y descanso Infantil - siesta	Monitoras de comedor Monitoras de comedor
	Aragonés, ajedrez y biblioteca Grupos de refuerzo	Profesorado Profesorado

Las monitoras de comedor serán las encargadas de recoger al alumnado de infantil en las aulas y agrupar a los alumnos y alumnas de primaria antes de entrar en el comedor escolar.

Durante el horario de comida, vigilarán, cuidarán y educarán a los comensales en los hábitos correctos y saludables de alimentación, higiene, utilización de cubiertos y corrección en la mesa.

Después de comer, el alumnado de primaria podrá elegir entre las siguientes actividades vigilados por las monitoras:

Juego libre en el patio.

Juego dirigido con las opciones de recreos activos, que se irán variando cada mes o mes y medio.

Realización de tareas, trabajos en grupo o lectura en la biblioteca.

Juegos de mesa en los porches y hall.

Con respecto al Programa de Mediación que se ha puesto en marcha en el centro, una de las monitoras de primaria, junto con el apoyo del equipo directivo, será la encargada o responsable de ofertar el servicio al alumnado y apuntar las incidencias en un cuaderno de registro.

Además, **todo el alumnado de primaria del centro podrá incorporarse a las actividades de aragonés, refuerzo o ajedrez que realizará el equipo docente.**

De 15:00 a 16:00	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Aragonés	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Ajedrez	Grupo 1	Grupo 2		Grupo 3	
Refuerzo	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Coordinación

Planteamos la posibilidad de que el alumnado de Educación Infantil, en el espacio de tiempo que queda después de comer, dediquen un tiempo al descanso y siesta en un aula que se habilitará concretamente para ello. El periodo de siesta será voluntario para las familias que lo deseen.

Salida del comedor.

Aunque el periodo de comedor finaliza a las 16:00h, se ofertarán varios periodos de salida para facilitar la conciliación y la asistencia a otras actividades extraescolares que se realizan en la zona.

15:20h primera salida.

15:40h salida de transportados.

16:00h última salida

El equipo directivo organizará las diferentes salidas e informará a las monitoras de los alumnos y alumnas que salen en los distintos horarios. Las monitoras se encargarán de preparar al alumnado para dichas salidas. El equipo directivo supervisará el proceso y se responsabilizará, junto con las monitoras, de la entrega y salida del alumnado.

IES SOBRARBE

En cuanto al comedor, además de lo ya expuesto en apartados anteriores, en el IES Sobrarbe se organiza mediante el sistema de gestión directa y servicio con bandejas.

Existe un turno de comedor general, reflejado en el horario ya expuesto, tras el periodo lectivo ordinario, en el que come todo el alumnado bilingüe y no bilingüe que no recibe clase de bilingüe ese día.

Además, disponemos, como hasta ahora, de una sala equipada y habilitada para comer “de tupper” destinada al alumnado que no desee hacer uso del servicio de comedor, pero quiera comer en el instituto.

La salida del alumnado podrá realizarse al acabar la 6ª hora para el alumnado no transportado que no curse Bilingüe y para el transportado de Bachillerato que desee comer fuera del Centro. El alumnado transportado saldrá a las 15:45 horas.

En el tiempo que transcurra entre que el alumnado acabe de comer a mediodía y su salida, las monitoras de comedor prestarán material deportivo y fomentarán su uso, propiciando la participación del alumnado en juegos o deportes. Durante ese tiempo estará disponible, con supervisión, la Biblioteca para sus usos habituales.

4.2 TRANSPORTE U OTROS (EVITANDO AFECCIONES QUE SUPONGAN MODIFICACIÓN DEL CONTRATO). HORARIOS INCLUYENDO LOS DÍAS DE JORNADA REDUCIDA DE JUNIO Y SEPTIEMBRE.

El transporte **escolar** cuenta actualmente con diez rutas diferentes compartidas con el alumnado del IES Sobrarbe y una de ellas también con el CEIP de Tierrantona. La planificación para el próximo curso está consensuada con el instituto y adaptada a las necesidades del transporte.

El periodo de entradas y salidas al colegio se realizará con las monitoras de transporte y la supervisión de al menos dos miembros del Equipo Directivo.

Para los días de frío se habilitará el aula de usos múltiples para la recogida de alumnado transportado donde podrán estar calientes y en condiciones.

El horario de llegada de los transportes será entre 8:35 y 8:55 y el de salida se efectuará a las 15:45.

En jornada reducida de septiembre y junio, la llegada se realiza entre 8:35 y 8:55 y la salida a las 14:40 horas. Este horario es el mismo que se realiza en la actualidad.

En el IES Sobrarbe, la salida del todo el alumnado transportado será a las 15:45 después de comer.

Queremos recalcar que esta organización se enmarca con la presentación simultánea de un proyecto de tiempos escolares desde el CRA Alto Ara de Boltaña y el planteamiento de un cambio horario desde el CRA Cinca Cinqueta y el colegio de Tierrantona. En la solicitud de aprobación del transporte se incluyen los certificados de los colegios mencionados.

A continuación, exponemos las rutas que afectan a nuestro colegio e instituto tal y como se realizan en el curso actual 20-21, que sería la misma en las horas de entrada con este proyecto, y en las horas de salida se eliminaría el desdoble que se realiza desde el IES con la primera salida de transportados cercanos que no pueden comer por la situación COVID. El resto quedaría igual.

RUTA 1	CASTEJÓN		
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
2	CASTEJON SOBRARBE	8:15	16:20
5 (1 INF)	COSCOJUELA SOBRARBE	8:35	16:00
1	MORILLO DE TOU	8:40	15:55
8= 7 CP+1 IES	AINSA	8.50	15.45

RUTA 2		ABIZANDA	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
1 (INF.)	ABIZANDA	8:05	16:30
1	JAVIERRE DE OLSO	8:17	16:18
1 (INF.)	LA MATA	8:20	16:15
1	CASTEJON DE SOBRARBE		15:25
1	SAMITIER	8:30	15:10
1	PRESA MEDIANO	8:37	15:05
5= 3 CP+ 2 IES	AINSA	8:50	15:45

RUTA 3		TORRELISA	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
2	TORRELISA	8:00	16:25
2	SAN LORIEN	8:07	
3	ARAGUAS	8:15	16:15
5	EL PUEYO ARAGUAS	8:28	16:05
12	AINSA	8.40	
	DESDOBLE		
11	URBANIZACIÓN PUEYO	8:46	15:49
11= 9 CP+2 IES	AINSA	8:50	15:45

RUTA 4		EL PLANO	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
5	EL PLANO	8:10	16:30
2	LOS MOLINOS	8:15	16:25
1	GERBE	8:30	16:08
8=5 CP+2 IES	AINSA	8:35	
3	USANA	8:43	16:00
3 CP	AINSA	8:55	15:45

RUTA 8		LA CABEZONADA	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
4	LACABEZONADA	8:10	16:25
13	TIERRANTONA	8:25	16:15
6	ARRO	8:35	16:03
3	LAS CAMBRAS	8:40	15:58
4	LA IGLESIA	8:42	15:55
30= 10CP+20IES	AINSA	8:48	15:45
	DESDOBLE A CEIP TIERRANTONA		
10	LACABEZONADA	9:15	16:30
3	FUENDECAMPO	9:18	16:23
13	TIERRANTONA	9:27	16:15

Esta ruta cuenta con un desdoble en el curso actual puesto que el horario lectivo del colegio de Tierrantona es de 9:30 a 14:30. Para los cursos posteriores se va a pedir una modificación del horario que coincidiría con el nuestro.

RUTA 11		VIÓ	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
1	VIÓ	07:50	16:45
2	BUERBA	08:00	16:35
2	PUYARRUEGO	08:25	16:10
2	BELSIERRE	08:35	16:00
7= 7 CP + 1 IES	AINSA	08.50	15:45

RUTA 17		PARZÁN	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
1	CANGURO TRUCHERO	7:50	16:45
2	JAVIERRE DE CINCA	7:55	16:42
1	PARZAN	08:00	16:35
18	BIELSA	08:05	16:30
1	SALINAS	8:15	16:20
9	ESCALONA (4 INF)	8.30	16:05
21	LABUERDA (4 INF)	8:40	15:55
53= 12 CP+37 IES	AINSA	8:50	15:45

RUTA 18		PUÉRTOLAS	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
2	PUERTOLAS	8:25	17:10
1	STA. MARIA DE PUERTOLAS	8:30	16:05
5	BELSIERRE	8:45	16:00
8= 7 CP + 1 IES	AINSA	8:50	15:45

RUTA 20		CERESA	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
1	CERESA	8:28	15:20
10	LASPUÑA	8:32	16:05
11= 2 CP+9 IES	AINSA	8:50	15:45
	DESDOUBLE		
2	CERESA	9:20	15:20
2	LASPUÑA	9:27	15:10

RUTA 22		GUASO	
Nº ALUMNOS	LOCALIDAD	SALIDA	REGRESO
11	GUASO	08:20	16:20
5	EL GRADO	08:32	16:10
16	AINSA		
3	EL MOLINO	08:40	16:00
2	CASA PONS	08:44	15:53
2	ALBEITAR	08:48	15:47
7= 2 CP+ 4 IES	AINSA	08:50	15:45

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERIODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

5.1 PROGRAMA " APERTURA DE CENTROS " HORARIO Y ACTIVIDADES

Actualmente en CEIP Asunción Pañart no estamos dentro del programa de apertura de centro, pero el curso que viene se va a estudiar la convocatoria y valorar la posibilidad de participación.

5.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En el colegio, gracias a la reciente ampliación del mismo, cabrá la posibilidad de realizar actividades extraescolares, hasta ahora no era posible su oferta ya que la escuela de música ocupaba prácticamente todos los espacios disponibles teniendo como horario de comienzo las 17,30. La modificación de la jornada, posibilitaría, en caso de que fueran ofertadas, la realización de actividades extraescolares por parte de las diferentes asociaciones y organizaciones locales y comarcales, en horario de 16 a 17 horas, permitiendo una mejor organización en cuanto a horarios y espacios con la citada escuela de música.

La nueva propuesta de horario favorece a su vez la creación de nuevas actividades extraescolares y complementarias al aire libre, ya que el adelanto del horario permite realizar estas actividades en los espacios exteriores del centro con más disponibilidad de luz y mejores condiciones meteorológicas. Estas actividades, además de su valor formativo, complementan la jornada para ese espacio de tiempo de 16:00 a 17:00.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1 COMISIÓN DE EVALUACIÓN

La comisión de evaluación de este proyecto estará formada por personas pertenecientes a todos los sectores de la comunidad educativa y se encargará de coordinar y analizar todos los procesos de evaluación que se vayan realizando a lo largo del curso.

Esta comisión la coordinarán los directores del IES y el Colegio, un docente de cada claustro, el coordinador de formación del colegio, un representante de las familias de cada centro, un miembro del AMYPA de cada centro, un miembro del personal no docente y de servicios y un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar del colegio.

6.2 PROGRAMACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO REFERIDA TANTO A LA NUEVA ORGANIZACIÓN HORARIA COMO A LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLANTEADA POR EL CENTRO.

La evaluación del proyecto se ajustará a los modelos descritos en el Anexo VII de la Orden de Tiempos escolares,

Para conocer el grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos (familias, profesorado, AMYPA, personal no docente y personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor) se realizarán encuestas tomando como modelos las reflejadas en el Anexo VII.

Para facilitar la entrega y análisis de resultados estas encuestas se realizarán a través de formularios on-line.

Los Instrumentos, indicadores y calendario de evaluación será el siguiente:

¿QUÉ EVALUAMOS?	¿CÓMO?	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?
Alumnado matriculado en el Centro.	Recogida de datos GIR	Equipo Directivo	Inicio de cada curso y variaciones de matrícula a lo largo del curso.
Rendimiento escolar del alumnado: Histórico de los dos últimos cursos y el actual.	Actas de evaluaciones Recogida de datos GIR ANEXO VIII-1	Profesorado Equipo Directivo	Anual
Medidas de atención a la diversidad.	Actas de evaluación. Informes PT-AL Informes del Equipo de Orientación	Profesorado Equipo Directivo EOEIP	Anual
Efectividad de las sesiones de refuerzo.	Observación directa y sistemática.	Profesorado.	Continua
Participación de la comunidad educativa.	Recogida de datos	Consejo Escolar	Anual

Actividades innovadoras en período lectivo.	PGA Memoria	Claustro de profesores	Al inicio y al final de cada curso escolar
Participación en Programas y proyectos institucionales.	PGA Memoria	Claustro de profesores	Al inicio y al final de cada curso escolar
Participación del alumnado en actividades fuera del período lectivo.	Informe estadístico	AMYP Equipo Directivo	Trimestral y anual.
Estado de la convivencia del Centro	Recogida de datos	Comisión de Convivencia del Consejo Escolar	Trimestral
Grado de satisfacción de la comunidad educativa.	Cuestionarios ANEXO VIII. 2,3,4,5 y 6	Equipo Directivo AMYP	Anual
Evolución de los servicios complementarios de comedor y transporte	Recogida de datos	Equipo Directivo Personal de cocina Monitoras de comedor	Anual

7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1 MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN CON INDICACIÓN DEL SECTOR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA AL QUE PERTENECEN.

La comisión es mixta, y está formada por los siguientes representantes de ambos centros:

Coordinadores:

Esther Garijo García – Directora CEIP Asunción Pañart

Chabier Lozano – Director del IES Sobrarbe

Representante de COFO:

M^a Carmen Senz De Viu – CEIP Asunció Pañart

Juan Carlos Somolino Langreo- IES Sobrarbe

Representantes de los docentes:

Israel Fuentes Herranz – CEIP Asunción Pañart

Representante de las familias:

Cecili Furlán – CEIP Asunción Pañart

Ana Zalaya – IES Sobrarbe

Miembro de la AMYPA:

José Miguel Sanz Méliz – CEIP Asunción Pañart

Ignacio Jené – IES Sobrarbe

Representante del personal no docente:

María Gisbert Mármol. – CEIP Asunción Pañart

Representante de cuidadoras del servicio de comedor:

Carmen Murillo – CEIP Asunción Pañart

Representante de alumnado:

Daniel López – IES Sobrarbe

7.2 FIRMA DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE ELABORACIÓN.

Se firma este proyecto en Aínsa, a 10 de diciembre de 2020.



Esther Garijo García
Directora/Coordinadora
CEIP Asunción Pañart



Chabier Lozano
Director / Coordinador
IES Sobrarbe



Mª Carmen Senz De Viu
COFO
CEIP Asunción Pañart



J. Carlos Somolinos Langreo
COFO
IES Sobrarbe



Israel Fuentes Herranz
Docente
CEIP Asunción Pañart



María Gisbert Mármol.
PAS
CEIP Asunción Pañart



Carmen Murillo
Monitora de comedor
CEIP Asunción Pañart



Daniel López
Alumno
IES Sobrarbe



Cecili Furlán
Familia
CEIP Asunción Pañart



Ana Zalaya
Familia
IES Sobrarbe



José Miguel Sanz Méliz
AMYPA
CEIP Asunción Pañart



Ignacio Jené
AMYPA
IES Sobrarbe